

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Маленький гений»

(4 - 6 лет)

36 часов

Автор: Бутяйкина Наталья Александровна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цель программы.....	4
1.6. Возраст учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации.....	5
1.8. Форма организации.....	5
1.9. Форма обучения.....	5
1.10. Режим занятий.....	5
1.11. Ожидаемые результаты.....	5
1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	6
1.13. Формы подведения итогов.....	6
2. Учебный (тематический) план.....	6
3. Содержание программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение программы.....	13
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:.....	13
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	13
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	13
5. Список литературы и интернет ресурсов.....	14
5.1.1. Список основной литературы.....	14
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	14
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	15
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	15
Календарный учебный график.....	16

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленький гений» - предназначена для детей дошкольного возраста (4- 6 лет), проявляющих интерес к математическим познаниям. В результате обучения дети овладеют свойствами, отношениями, связями и зависимостями на предметном и числовом уровнях. У детей формируются элементарные математические представления и развиваются предпосылки для развития логического мышления.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Маленький гений» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области познавательного развития детей.

Одной из наиболее важных задач воспитания ребенка является развитие его ума, формирование таких мыслительных процессов и способностей, которые помогут ему легко познавать новое. Старшие дошкольники активно осваивают счет, используют числа, выполняют элементарные расчеты на визуальной и словесной основе, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы разных форм и размеров. Ребенок, не осознавая этого, практически включен в простую математическую деятельность, овладевая свойствами, отношениями, связями и зависимостями на предметном и числовом уровнях. В умственном развитии ребенка важную роль играет процесс освоения логических отношений.

1.1.Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия.

1.2. Актуальность программы.

Общаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми логическими задачами на первый взгляд. Кто сейчас в детском саду, завтра будет строиться наше общество. Опираясь именно на логическое отслеживание мышления, а не на собственные неожиданные желания или предпочтения детям с раннего возраста нужно научиться логически мыслить, осваивать простые и сложные способы решения, делать утвердительные и отрицательные суждения. Логическое мышление-это инструмент познания окружающей действительности, поэтому формирование основных форм и приемов логического мышления является важным фактором формирования широко развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

1.3. Отличительные особенности программы.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Методика программы позволяет детям через систему увлекательных игр и упражнений познакомиться с числами и цифрами до 10, расширить свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научиться решать логические задачи.

1.5. Цель программы.

Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Задачи программы.

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;
- развивать речь детей;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.6. Возраст учащихся.

Программа адресована детям от 4 до 6 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие заниматься.

1.7.Сроки реализации.

Объем учебного времени на реализацию Программы составляет: 36 часов за 1 год.

1.8.Форма организации.

Форма обучения по Программе - очная, групповая.

1.9.Форма обучения.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы и предусматривают: объяснение, разъяснение, беседа, художественное слово, загадки, наблюдение, демонстрация, показ образца, показ действия, рассматривание объектов, просмотр фильмов, упражнения, занимательные задания, самостоятельные задания, практические работы.

1.10.Режим занятий.

Занятия по программе «Маленький гений» проходят с периодичностью 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут для детей 4- 6 лет. Занятия групповые 10-15 человек в группе

1.11.Ожидаемые результаты.

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

1.12.Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей не проводится.

1.13.Формы подведения итогов

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

2.Учебный (тематический) план.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	25 мин	1	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя сентября	25мин	1	Квадрат, число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-».	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя сентября	25мин	1	Сравнение предметов по длине и ширине, цифра 3,4,5,6	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя сентября	25мин	1	Четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя октября	25мин	1	Число и цифра	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя октября	25мин	1	Составление предмета из треугольников, кругов, квадратов.	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя октября	25мин	1	Трапеция, ромб	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя октября	25мин	1	Число и цифра 5, 6,7	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя ноября	25мин	1	Геометрические фигуры	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя ноября	25мин	1	Измерение	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя ноября	25мин	1	Далеко - близко	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя ноября	25мин	1	Число и цифра 8	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя декабря	25мин	1	Измерение	Практикум	Группа №4

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
2.	Вторая неделя декабря	25мин	1	Четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя декабря	25мин	1	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя декабря	25мин	1	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя января	25мин	1	Числа и цифры 4, 5, 6.	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя января	25мин	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак «-».	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя января	25мин	1	Числа и цифры 0, 4, 5, 6.	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя января	25мин	1	Число и цифра 7. Часть и целое.	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя февраля	25мин	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7. Дни недели.	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя февраля	25мин	1	Числа и цифры 1 - 8.	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя февраля	25мин	1	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя февраля	25мин	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя марта	25мин	1	Знаки <, >. Порядковый счет.	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя марта	25мин	1	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя марта	25мин	1	Порядковый счет. Работа в тетради в клетку.	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя марта	25мин	1	Порядковый счет. Работа в тетради в клетку.	Практикум	Группа №4

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя апреля	25мин	1	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя апреля	25мин	1	Число и цифра 10. Трапеция.	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя апреля	25мин	1	Цифры от 1 до 10. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник.	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя апреля	25мин	1	Порядковый счет. Решение математической загадки	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя мая	25мин	1	Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Треугольник. Круг. Трапеция.	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя мая	25мин	1	Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев.	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя мая	25мин	1	Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя мая	25мин	1	Закрепление и повторение	Практикум	Группа №4

3. Содержание программы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь			
1.	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	1. Число и цифра 1. 2. Величина. 3. Логическая задача на установление закономерности. 4. Знакомство с первым месяцем осени - Сентябрь.	1
2.	Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-».	1. Число и цифра 2. 2. Знакомство со знаками +, =. 3. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. 4. Ориентировка на листе.	1
3.	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	1. Числа 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Логическая задача на установление закономерностей. 3. Квадрат, выкладывание квадрата из	1

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
		палочек. 4. Ориентировка в тетрадке в клетке.	
4.	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький.	1. Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Величина. 3. Ориентировка в тетради в клетку.	1
Октябрь			
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький.	1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Знаки +, =. 3. Независимость числа от величины предметов. 4. Сложение числа 5 из двух меньших. 5. Логическая задача на установление несоответствия. 6. Знакомство с названием месяца - Октябрь.	1
6.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий.	1. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Знаки +, =. 3. Сложение числа 6 из двух меньших. 4. Логическая задача на установление закономерностей. 5. Величинные понятия.	1
7.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник.	1. Числа и цифры 4, 5, 6. 2. Знаки <, >, =. 3. Независимость числа от расположения предметов. 4. Квадрат и треугольник.	1
8.	Числа и цифры 4, 5, 6.	1. Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. 2. Загадки. 3. Логическая задача на установление закономерностей.	1
Ноябрь			
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак «-».	1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. 2. Знакомство со знаком - . 3. Логическая задача на установление закономерностей. 4. Геометрические фигуры. 5. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»	1
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6.	1. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Решение задачи. 3. Установление равенства между двумя группами предметов.	1

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
		4. Знаки -, <, >. 5. Пространственные понятия. Нахождение различий.	
11.	Число и цифра 7. Часть и целое.	1. Число и цифра 7. 2. Знаки =, + 3. Математическая загадка. 4. Порядковый счет. 5. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. 6. Работа в тетрадах в клетку. 7. Деление квадрата на 2 и 4 части.	1
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	1. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. 2. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. 3. Дни недели.	1
Декабрь			
13.	Числа и цифры 1 - 8.	1. Числа и цифры 1-8. 2. Знаки +, -. 3. Знакомство с названием месяца - Декабрь. 4. Логическая задача на установление закономерностей.	1
14.	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	1. Порядковый счет. 2. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. 3. Деление предмета на 4 части.	1
15.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.	1. Решение примеров. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Овал. 4. Логическая задача на установление закономерностей.	1
16.	Знаки <,>. Порядковый счет.	1. Знаки <,>. 2. Логическая задача на анализ и синтез. 3. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. 4. Порядковый счет.	1
Январь			
17.	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	1. Числа и цифры 1-9. 2. Логическая задача на установление закономерностей. 3. Высокий – низкий. 4. Дни недели. 5. Знакомство с названием месяца - Январь.	1
18.	Порядковый счет. Работа в тетради в клетку.	1. Порядковый счет. 2. Работа тетради в клетку. 3. Логические задачи.	1
19.	Порядковый счет. Работа в тетради в клетку.	1. Порядковый счет. 2. Работа в тетради в клетку. 3. Логические задачи.	1
20.	Порядковый счет.	1. Порядковый счет.	1

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
	Сравнение смежных чисел.	2. Сравнение смежных чисел. Квадрат. 3. Логические задачи.	
Февраль			
21.	Число и цифра 10. Трапеция.	1. Число и цифра 10. 2. Выкладывание трапеции из счетных палочек. 3. Работа в тетради в клетку. 4. Нахождение различий в 2-х рисунках.	1
22.	Цифры от 1 до 10. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник.	1. Числа от 1 до 10. 2. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. 3. Логическая задача на установление закономерностей. 4. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник.	1
23.	Решение задач.	1. Решение задач. 2. Соотнесение числа и цифры. 3. Знаки + и - . 4. Знакомство с месяцем - Февраль. 5. Работа в тетради в клетку.	1
24.	Решение задач на сложение и вычитание.	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Порядковый счет. 3. Логическая задача на анализ и синтез. 4. Работа со счетными палочками.	1
Март			
25.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1. Решение примеров на сложение и вычитание. 2. Составление числа из двух меньших. 3. Ориентировка в пространстве. 4. Работа в тетрадях в клетку. 5. Круг. Прямоугольник.	1
26.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели.	1. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. 2. Знаки <, >. 3. Дни недели. 4. Логическая задача на установление закономерностей. 5. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1
27.	Решение задач на сложение и вычитание.	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Знакомство с названием месяца - Март. 3. Логическая задача.	1
28.	Решение задач на сложение и вычитание. Части суток.	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Установление соответствия между числом и цифрой. 3. Части суток. 4. Работа в тетради в клетку. 5. Треугольники.	1

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
		6. Величинные понятия.	
Апрель			
29.	Решение задач. Дни недели. Времена года.	1. Решение задач. 2. Отгадывание загадок. 3. Порядковый счет. 4. Дни недели. 5. Времена года.	1
30.	Решение математической загадки.	1. Решение математической загадки. 2. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. 3. Ориентировка на листе.	1
31.	Решение задач. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.	1. Решение задач. 2. Знакомство с названием месяца - Апрель. 3. Логическая задача на установление закономерностей. 4. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.	1
32.	Порядковый счет. Решение математической загадки.	1. Порядковый счет. 2. Решение математической загадки. 3. Ориентировка в пространстве. 4. Работа в тетради в клетку.	1
Май			
33.	Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Треугольник. Круг. Трапеция.	1. Порядковый счет. 2. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. 3. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. 4. Треугольник. Круг. Трапеция. 5. Символические изображения предметов из счетных палочек.	1
34.	Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев.	1. Знакомство с названием месяца - Май. 2. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. 3. Стихи о цифрах от 0 до 5.	1
35.	Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. 2. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. 3. Стихи о цифрах от 6 до 9.	1
36.	Закрепление и повторение	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Отгадывание загадок. 3. Работа в тетради в клетку.	1
Итого:			36

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

Успешной реализации Программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие и использование на занятиях специального оборудования:

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- касса цифр и математические знаки;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

В свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:

- книжки - раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование»;
- детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве;
- дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой;
- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды

4.3. Материально-техническое обеспечение.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение группы лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Систематическое проведение занятий.
5. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
7. Мультимедийное оборудование
8. ноутбук

5.Список литературы и интернет ресурсов.

5.1.1.Список основной литературы

1. Е. В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-6 лет. Москва. Сфера 2019 г.
2. Е. В. Колесникова. Математика для детей 4-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Москва. Сфера 2020 г.
3. Е. В. Колесникова. "Я считаю до десяти. Математика для детей 4-6 лет. ФГОС ДО". Москва. Сфера 2020 г.

5.1.2.Список дополнительной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для

последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3.Список интернет ресурсов

<https://rused.ru/irk-mdou61/wp-content/uploads/sites/120/2020/12/Я-считаю-5-6-лет.pdf>

5.2.Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Е. В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-6 лет. Москва. Сфера 2019 г.
2. Е. В. Колесникова. Математика для детей 4-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Москва. Сфера 2020 г.
3. Е. В. Колесникова. "Я считаю до десяти. Математика для детей 4-6 лет. ФГОС ДО". Москва. Сфера 2020 г.

https://img2.labirint.ru/rcimg/9ca846ab57efb9a8dc284046512c28db/1920x1080/books48/470800/ph_1.jpg?1609863923

<https://www.lis-shop.ru/upload/Pics/63101-2.jpg>

<https://main-cdn.sbermegamarket.ru/big2/hlrsystem/1689642/100002458072b1.jpg>

https://www.uchmag.ru/upload/catalog/posob/6/2/6224_/images/05.jpg

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>

Календарный учебный график.

Года обучения	первой год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием